

Fase 3: Plan de aprendizaje	
Núcleo de aprendizaje	
<p>El éxito de los estudiantes para adquirir y transferir las competencias depende de...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar y practicar sus aprendizajes en los entornos de aplicación. 2. Una instrucción orientada a incrementar su autonomía. 3. Cómo son introducidas las habilidades en la clase. 4. Cómo son llevadas las experiencias hasta alcanzar adecuada y consistentemente las habilidades. 5. Interpretar las condiciones del camino y el estado de nuestro centro de aprendizaje. 6. Cómo son promocionadas las reflexiones y generalizaciones al discutir las en las preguntas esenciales al final de cada sesión de clase. 7. Tener autoevaluaciones después de cada práctica dirigida. 8. La mediación del experto y de la mejora constante en su trabajo. 9. Que aprendan las habilidades clave de cada competencia. <p>El plan de aprendizaje se centra en las competencias a lograr de forma general e indiferenciada, por lo que es importante crear materiales y dinámicas que abarquen todos los estilos de aprendizaje, pues de esa manera podremos asegurarnos de impactar en el mayor número posible de estudiantes. Hay que tener en cuenta que durante la ejecución el plan didáctico puede sufrir modificaciones siempre y cuando sea en función de lograr las competencias deseadas.</p> <p>Habrán ocasiones en que las evaluaciones tradicionales no sean suficientes para verificar el logro de las habilidades o actitudes buscadas. Siéntase libre de crear sus propios sistemas de evaluación, siempre y cuando cumplan con los criterios preestablecidos en las fases 1 y 2 de su planeación inversa.</p>	
Temario / Actividades	Tecnología instruccional
<p>Dadas las metas y evidencias, ¿cómo podríamos alcanzar estos resultados? Los materiales y el diseño de las actividades deben ser tan amplias como para incluir a todos pero, al mismo tiempo, deben promover aprendizajes lo bastante profundos como para que tengan sentido y permitan el involucramiento de los estudiantes.</p> <p>¿Qué secuencias, actividades y recursos deberán elegirse para lograr los objetivos de aprendizaje? Las actividades deben enfatizar la repetición escalada de los aprendizajes clave a la vez que promueven la interrelación con otros temas y facilitan el involucramiento de los alumnos.</p>	<p>En la medida de lo posible, cree simulaciones acerca de las situaciones que podría enfrentar el alumno al ejercer su profesión. Genere evaluaciones claras y predefinidas de estas prácticas.</p> <p>Use videos instruccionales para que el estudiante aprenda a identificar los errores más comunes en la práctica profesional.</p>

Nivel 2 de aprendizaje	Enriquecimiento / Extensión
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El plan de aprendizaje brinda apoyo suficiente a sus estudiantes? 2. ¿El plan genera oportunidades de aprendizaje significativo? 3. ¿El plan contempla intervenciones adicionales para los estudiantes que las necesiten? 4. ¿El plan contempla el tiempo suficiente para monitorear el progreso de los estudiantes y hacer los ajustes necesarios? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El plan de aprendizaje reconoce que ciertos estudiantes requerirán apoyos más avanzados? 2. ¿Las oportunidades de aprendizaje generadas prepararán a los estudiantes para enfrentar los grandes retos de la vida? 3. ¿El plan de aprendizaje contempla un tiempo para monitorear y dar seguimiento a los estudiantes, asegurando las oportunidades de aprendizaje para todos? 4. ¿Cómo le daremos sentido y coherencia al curso para que el estudiante se prepare activamente para la transferencia de sus competencias? 5. ¿Cómo diseñaremos el plan de aprendizaje para que sea accesible para los estudiantes y con resultados valiosos para los beneficiarios de los futuros profesionistas?